

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUARTA
DISCIPLINE ITALIANO

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE	➤ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	➤ CONTENUTI U.D.A.
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E PARLARE</p> <p>→ Partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti e discussione), utilizzando un linguaggio appropriato, legati al proprio vissuto.</p> <p>→ Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in una conversazione, in una discussione , in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, esporre il proprio pensiero formulando domande , tenendo conto dell’interlocutore ➤ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione, (diretta) comprendere l’argomento di messaggi letti e appresi dai media (radio-televisione-dvd predisposti). ➤ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni durante o dopo l’ascolto . ➤ Comprendere conoscere istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ➤ Ascoltare per cogliere in una discussione il pensiero dei compagni . ➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi . 	

LEGGERE:

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura .
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

- Conoscere le tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- Usare , nella lettura di vari tipi di testo, una strategia conosciuta , per analizzare il contenuto; porsi domande durante la lettura del testo; sottolineare nel testo le risposte .
- Leggere e confrontare le principali informazioni espresse in modo sintetico e provenienti da testi diversi .Cogliere l'argomento.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici mappe , ecc) per scopi pratici applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte (in 6-7 sequenze) per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi descrittivi , narrativi , comunicazioni e semplici testi poetici cogliendo l'argomento centrale.

SCRIVERE:

- Scrive testi corretti nell'ortografia , chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.
- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio .

- In uno schema dato, raccogliere le idee, organizzarle per punti, per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o collettive che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti : lettere confidenziali, adeguando le forme espressive ai destinatari e alla situazione.
- Rielaborare testi (ad esempio riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.
- Realizzare testi a coppie per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare con traccia dell'insegnante, ed eventuale utilizzo del computer , diverse forme di scrittura, controllando il lessico, ed utilizzando come forma di controllo la mappa della struttura della tipologia testuale, integrando eventualmente il testo con fonti iconiche.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche, riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (Plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad altro uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Riconoscere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

<p>categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ➤ Riconoscere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). ➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ➤ Riconoscere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Cogliere la caratteristica 	
---	--	--

	<p>tra testo orale e testo scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere se una frase è o no completa, (se aderente all'immagine a cui è collegata) ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole . ➤ Conoscere le principali convenzioni ortografiche. 	
--	---	--