

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA
DISCIPLINA SCIENZE

| COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI U.D.A |
|---|---|-----------------|
| | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | |
| <ul style="list-style-type: none"> → L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. → Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze. → Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli organismi vegetali. | <ul style="list-style-type: none"> → Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. → Osservare e descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni. → Conoscere le fasi di sviluppo e crescita di una pianta. | |
| <ul style="list-style-type: none"> → L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. → Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze. | <ul style="list-style-type: none"> → Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. → Classificare gli animali | |
| <ul style="list-style-type: none"> → L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. → Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze. → Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto verso l'ambiente scolastico. | <ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere e descrivere le relazioni tra gli animali ed il loro ambiente di vita. → Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. → Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dall'uomo. | |

| | | |
|---|---|--|
| | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | |
| <p>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>→ Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana correlati ad aspetti esperienziali (osservare ed esplorare il comportamento dell'acqua). | |
| | [TRASVERSALI A TECNOLOGIA] | |
| <p>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>→ Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà (riferimento alla raccolta differenziata) | |
| <p>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>→ Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la manipolazione per individuare la struttura di oggetti e/o materiali ed individuarne le parti (riconoscere materiali diversi come plastica, carta, metallo, organico...) | |
| | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | |
| <p>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e verificare le trasformazioni di organismi vegetali, con semplici esperienze. • Osservare, descrivere e denominare le | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>→ Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico.</p> <p>→ Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.</p> | <p>parti di una pianta e le loro funzioni.</p> | |
| <p>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>→ Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico.</p> <p>→ Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare, comprendere e denominare gli stati dell'acqua e, successivamente, acquisire familiarità con il ciclo dell'acqua. • Osservare e descrivere i fenomeni meteorologici e i comportamenti degli animali, delle piante e delle persone in relazione ad essi. | |