

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3°	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI U.D.A
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>→ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta le varie tipologie di legenda ricavandone le informazioni.</p>	<p>→ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti dietro, sinistra, destra, ecc.). e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p> <p>→ Scoprire e sperimentare punti di riferimento per orientarsi nello spazio conosciuto.</p> <p>→ Conoscere e definire i punti cardinali.</p> <p>→ Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ai punti cardinali.</p> <p>→ Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe) utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali.</p>	

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>→ Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici legati ai progetti del POF (Cascate, Maglio, Località Fus e Parco delle conifere ,Valsaino, S.Maria del Giogo)</p> <p>→ Ricava semplici informazioni geografiche da fonti quali carte, fotografie di luoghi noti e rappresentazioni artistico-letterarie).</p>	<p>→ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>→ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>→ Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all'interno del proprio territorio individuandone i punti di riferimento.</p> <p>→ Leggere una carta decodificando la legenda ed individuando semplici punti di riferimento.</p> <p>→ Riconoscere i principali tipi di carte geografiche e la loro simbologia</p> <p>→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	---	--

<p>PAESAGGIO</p> <p>→ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, valle, pianura, lacustri, marini) con particolare attenzione a quelli locali ed alla struttura della valle (provincia)</p> <p>→ Coglie nei paesaggi locali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>→ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>→ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio paese e della propria provincia.</p> <p>→ Riconoscere i principali tipi di paesaggio</p> <p>→ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici e cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume).</p> <p>→ Riconoscere le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati.</p>	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>→ Ricava semplici informazioni geografiche da fonti quali carte, fotografie di luoghi noti e rappresentazioni artistico-letterarie).</p>	<p>→ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti</p> <p>→ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>→ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	