

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA STORIA

| COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI U.D.A. |
|---|---|------------------|
| <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale (Camuni)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia delle generazioni, la storia locale</li> <li>• Avvio all'acquisizione del metodo e della ricerca storica attraverso l'indagine del proprio contesto sociale.</li> </ul>   |                  |
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'evoluzione dalla nascita della Terra fino allo sviluppo dei primi ominidi</li> <li>• Utilizza la carta geografica per collocare i gruppi umani</li> <li>• Coglie le relazioni tra ambiente e uomo</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Paleolitico e del Neolitico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>• Organizzare e leggere un grafico temporale.</li> <li>• Distinguere i grandi periodi del passato considerati a seconda delle attività che li caratterizzano</li> <li>• Comprendere il secolo e il millennio come orizzonte temporale per la ricostruzione del passato a diverse dimensioni: familiare,</li> </ul> |                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | locale, del mondo.  |  |
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ecc.)</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico (possibili nuclei evoluzione dell'uomo, passaggio Paleolitico, Neolitico)</li> <li>• Individuare periodi su una linea del tempo considerando successione e contemporaneità.</li> </ul> |  |
| <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica</li> <li>• Comprende un testo informativo, coglie le informazioni principali, le evidenzia e le riassume</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'utilizzo di schemi espositivi o mappe utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.</li> </ul>   |  |