# SEZIONE B

# APPENDICE A – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE STUDENTE

In questo spazio si propongono alcuni strumenti di osservazione da cui poter trarre spunto per costruire griglie funzionali all’osservazione da compiere.

* ***Osservazione delle abilità e dei comportamenti***

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata

 (ad esempio confonde/ inverte/sostituisce  omette lettere o sillabe) |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **Tipologia errori** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **Aderenza consegna** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **Corretta struttura morfo-sintattica** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **Correttezza ortografica** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **Uso punteggiatura** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **GRAFIA** | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Recupero di fatti numerici(es: tabelline) | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * non raggiunto
 |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale  | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * non raggiunto
 |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguato
 |
|  | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguata
 |
|  | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non adeguata
 |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:** ……………..………………………………………………………………………………….………………
 |

* **Osservazione di altre caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **Difficoltà nel memorizzare:** * Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* Sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | * Attenzione visuo-spaziale
* Selettiva
* Intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **PRASSIE** | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** |  |

* **Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata
 | * adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto adeguata
 | * adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata
 | * adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto adeguata
 | * adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Frequenta regolarmente la scuola | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Accetta e rispetta le regole | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Comprende le consegne proposte in classe | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Usa consapevolmente gli strumenti compensativi e le misure dispensative | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Segue il regolare svolgimento delle lezioni  | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Presta attenzione alle sollecitazioni dell’insegnante / educatore | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Mantiene l’attenzione durante l’attività in classe  | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Partecipa alle attività di gruppo | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Partecipa alle attività ludiche | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, compagni, ecc.) | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Cerca d’imparare tutto a memoria | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * sempre
 | * quasi sempre
 | * qualche volta
 | * mai
 |
| Altro |  |

# SEZIONE C/D

# APPENDICE B – ESEMPI DI INTERVENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione degli interventi didattico educativi | Indicazione delle linee d’intervento: facilitazione, sviluppo di autonomie, strutturazioni, ecc. |
| Interventi per sviluppare l’autonomia di studio e i processi di metacognitivi | Es:* Aiutare ad individuare i concetti chiave, insegnare a sintetizzare
* Anticipare l’argomento che si andrà a trattare e riprendere le conoscenze pregresse funzionali al nuovo argomento, promuovere inferenze
* Dare spazio all’apprendimento attraverso il fare con una didattica laboratoriale
* Rendere consapevole l’alunno delle strategie utilizzate spontaneamente, sviluppare l’analisi dell’errore, dare spazio al conflitto cognitivo
 |
| Interventi per migliorare le competenze di accesso al testo | Ad esempio* insegnare diverse strategie di lettura
* Insegnare ad utilizzare i libri di testo (vari dispositivi
 |
| Personalizzare gli interventi attraverso la facilitazione | Frazionare gli obiettivi in sotto obiettiviValorizzare linguaggi alternativi  |
| Azioni di strutturazione | Dei momenti della giornata, definire regole di convivenza sociale, strutturare i materiali  |
| Sviluppare competenze compensative | Insegnare ad usare Video scrittura, a costruire mappe e schemi, a leggere i libri digitali, Ecc. |
| Altro | ……….. |

SCUOLA PRIMARIA

**STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

**MISURE DISPENSATIVE**

* L’alunno con DSA può essere dispensato da alcune prestazioni a seconda della disciplina e del caso:
* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

**VALUTAZIONE**

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

SCUOLA SECONDARIA

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* Computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale

**MISURE DISPENSATIVE**

All’alunno con DSA può essere dispensato da alcune prestazioni a seconda della disciplina e del caso:

* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità eccessiva dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici

**VALUTAZIONE**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa