

Relazione finale
FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE (L. 104)

Anno scolastico 2018/2019

Sono stata designata, con delibera del Collegio dei docenti, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, a ricoprire il ruolo di *Funzione Strumentale (F.S.) dell'inclusione per gli alunni L. 104* per i tre gradi di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Per avviare l'anno scolastico nel migliore dei modi, nei primi giorni di settembre, tenendo conto della mappatura dei bisogni dell'Istituto, sono state distribuite le ore di sostegno e assistente educativa con la supervisione del Preside e vice-preside che hanno poi provveduto alla nomina degli insegnanti di sostegno.

Successivamente per favorire l'integrazione degli alunni in situazione di handicap di tutto l'istituto ho svolto le seguenti attività:

- Ho collaborato con il personale di segreteria per: definire gli incontri con le UST, coordinare le uscite degli assistenti educativi e aggiornare le documentazioni sul portale SIDI.
- Fornito indicazioni e consulenza in merito alla compilazione dei documenti: Allegato E, PEI, Relazione finale, Verbale degli Incontri soprattutto ai docenti alla prima esperienza. (Incontro insegnanti di sostegno del 31 ottobre)
- Fornito indicazioni e consulenza in merito alla modalità di impiego del Registro Elettronico da parte degli insegnanti di sostegno: tempi e modalità di caricamento dei contenuti, creazione di sottocartelle per una più funzionale archiviazione dei dati. (Incontro insegnanti di sostegno del 31 ottobre)
- Monitorato e rilevato periodicamente, in collaborazione con le docenti referente per il disagio - DSA e il referente per l'inclusione alunni stranieri, le situazioni di fragilità ed i nodi problematici all'interno dei diversi plessi che compongono l'Istituto, al fine di avere chiara lettura dei bisogni e sinergica attivazione di risorse disponibili. Insieme abbiamo inoltre provveduto all'aggiornamento del PAI.
- Ho condotto i GLI di novembre e maggio e coordinato la commissione GLI, in cui è stato steso "Buone prassi per l'inclusione", documento operativo utile ai docenti di sostegno, con particolare riguardo a quelli di nuova nomina. (vedi allegato)
- Con la collaborazione di alcuni docenti di sostegno, abbiamo steso progetti specifici finalizzati a raggiungere, da parte degli alunni disabili, l'acquisizione di autonomie sul piano funzionale, in un contesto di apprendimento stimolante e

gratificante, attraverso la socializzazione e la collaborazione (Acquaticità, CAA,...).

- Ho provveduto a predisporre cartelle individuali per ogni alunno disabile in cui raccogliere la documentazione completa (allegato E, PEI, verbali, relazione finale) da inviare al SIDI.
- Ho tenuto contatti telefonici e di persona con i professionisti dell'inclusione: neuropsichiatri (dr.sse Filippini e D'Argenio), pedagoga (Dr.Sangalli, Dr. Econimo) , assistente sociale (Crescini), referenti Cooperative.

Il clima positivo, che si è instaurato fin dal primo momento, ha consentito di lavorare in modo proficuo, durante tutto l'anno, raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Ome,

Cavagnola Mariacristina

15/06/2019