

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI
OME
a.s. 2016-2017**

*COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA*



INTRODUZIONE

Il presente lavoro prende le mosse dall'esigenza di ottemperare ad un impegno preso in sede di compilazione del RAV 2014-15. La seconda sezione del RAV, relativa agli esiti, prevede un capitolo dedicato alle "Competenze chiave di cittadinanza" definendole competenze di natura trasversale ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali e civiche, la capacità di orientarsi e di agire efficacemente in diverse situazioni ed inoltre la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti e dello studio. Il RAV chiedeva poi alla scuola se questa avesse adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e se ci fosse uno strumento per la valutazione delle "Competenze chiave di cittadinanza". Il nostro Istituto ha ormai da tempo adottato e condiviso indicatori comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, mancavano invece fino ad ora dei criteri ed un documento strutturato per valutare le competenze chiave di cittadinanza. Rispetto a queste ultime è forte la sollecitazione che giunge a noi attraverso i documenti europei primo fra tutti la "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente". In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le **otto competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.**

Appare quindi assolutamente necessario declinare tali competenze anche al termine della scuola del primo ciclo, della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. In considerazione del fatto che grande è stata l'attenzione data in questi ultimi anni alle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali. Nel 2007 è stato emanato il D.P.R. 21 novembre n. 235 "Regolamento recante modifiche ed integrazioni al Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" che ha introdotto all'art. 3 il Patto educativo di corresponsabilità da sottoscrivere al momento dell'iscrizione. Successivamente la legge n. 169/2008 così recita al c.3 dell'art.2 "La votazione sul comportamento degli studenti attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo". Insiste anche sul comportamento e sulle regole di convivenza civile il successivo D.P.R. 122/2009 che così si esprime all'art. 7 "La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e nelle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare."

Nei testi legislativi assume quindi particolare rilevanza, a causa della sua trasversalità e della sua forte finalità educativa, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" così come enunciato dall'art. 1 della legge 169/2008: "A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 de regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia". Le Indicazioni nazionali per i curricoli della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune ecc.."

Il Ministero ha dedicato all'interpretazione della legge 169 (art.1) e alla sua traduzione didattica il *Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"*(4.3.2009, prot. N.2079)che nella sua parte conclusiva suggerisce obiettivi di apprendimento e linee guida per l'individuazione e la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. E' appunto a tale documento che questo lavoro si ispira. In particolare le competenze vengono suddivise in quattro grandi ambiti: **dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione**. Per ciascuno di essi vengono poi individuati degli indicatori che ne descrivono meglio gli aspetti. Ciascun indicatore verrà valutato sulla scorta dei livelli declinati nella "Scheda di certificazione delle competenze" al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione trasmessa dalla C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015:

LIVELLO	COMPETENZA
A- Avanzato	Pienamente raggiunta
B-Intermedio	Raggiunta
C-Base	Raggiunta solo in parte
D-Iniziale	Da raggiungere

Tali livelli verranno utilizzati anche nella scuola dell'Infanzia ma, per quest'ultima, si farà riferimento alla griglia già elaborata dai docenti di questo ordine di scuola.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AMBITO	COMPETENZA	LIVELLO
ESSERE Intelligenza emozionale	Mostra fiducia nelle proprie capacità	
	Ha un'immagine positiva di sé	
	Affronta con serenità nuove situazioni	
	Coglie il significato di un contesto e sa adeguarvisi	
	Accetta piccole soddisfazioni o situazioni di disagio	
	Mostra curiosità per attività poco conosciute	
	Riconosce la propria identità sessuale	
	Valuta realisticamente le proprie capacità (punti di forza/ debolezza) riconosce limiti e possibilità	

AMBITO	COMPETENZA	LIVELLO
FARE Intelligenza pratica	Svolge in modo indipendente azioni legate alle prassie: <ul style="list-style-type: none"> • Impugna le forbici e ritaglia • Usa la colla • Tempera • Cancella • Utilizza matite, pennelli e pennarelli 	
	Svolge autonomamente azioni riferite all'igiene personale	
	Ricerca e utilizza materiali specifici per ogni attività	
	Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	
	Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	
	Porta a termine gli incarichi assegnati	
	Orienta le proprie scelte con libertà di pensiero e giudizio	

AMBITO	COMPETENZA	LIVELLO
STARE CON Intelligenza relazionale	Accetta le persone presenti nel contesto scolastico	
	Accoglie nuovi compagni o adulti nella propria sfera relazionale	
	Condivide oggetti propri e non, fra compagni	
	Rispetta le cose e gli spazi dell'altro	
	Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto condiviso	
	Comprende i propri e altrui bisogni dando risposte concrete	

AMBITO	COMPETENZA	LIVELLO
SAPERE Intelligenza cognitiva	Prende coscienza del proprio corpo e delle sue possibilità rispetto a:	
	1. Capacità senso percettive <ul style="list-style-type: none"> • Conosce discrimina e utilizza adeguatamente i colori • Conosce e discrimina le forme • Riconosce le parti del corpo su sé stesso sugli altri e su un'immagine 	
	2. Capacità motorie <ul style="list-style-type: none"> • Sa posizionare il proprio corpo nello spazio e si sa muovere in modo appropriato • Sa posizionare gli oggetti nello spazio • Distingue quale mano viene utilizzata più facilmente per... afferrare, colorare, ritagliare • Distingue quale piede viene utilizzato per: <ul style="list-style-type: none"> -confrontare -quantificare -usare simboli 	
	Sa problematizzare, formulare ipotesi, ricercare soluzioni inerenti a situazioni pratiche	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE' CONOSCERE SE STESSI	Riconosce i propri bisogni		
		Impara a gestire le emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi		
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe .		
		AUTONOMIA	Porta a termine una semplice richiesta seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Individua un problema e ipotizza la soluzione.	
	IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture		
		Mantiene l'attenzione sulle richieste per tempi brevi		
		Acquisisce le strumentalità di base		
		E' puntuale nello svolgimento degli incarichi assegnati dall'insegnante		
		Porta il materiale scolastico e ne ha cura		
	3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e applica le regole della convivenza delle comunità e del gruppo di appartenenza.	
			Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici.	
			Rispetta i compagni, il personale docente e non docente	
COMUNICARE		Comunica in modo semplice per esprimere i suoi bisogni		
COLLABORARE		Segue le indicazioni dell'insegnante per collaborare con i compagni nel lavoro di coppia o di gruppo.		
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.		
	CITTADINANZA ATTIVA	Assume un comportamento corretto verso la natura.		
		Segue correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico		

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE' CONOSCERE SE STESSI	Riconosce i propri bisogni		
		Impara a gestire le emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi.		
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe .		
		AUTONOMIA	Persiste sul compito senza un continuo controllo da parte dell'insegnante.	
			Ascolta e mette in pratica le indicazioni date per eseguire una semplice richiesta.	
	Individua un problema e ipotizza una possibile soluzione			
	IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta in modo attento le indicazioni, spiegazioni e letture		
		Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.		
		Sa chiedere aiuto		
		Porta il materiale scolastico e ne ha cura.		
	3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e applica le regole della convivenza delle comunità del gruppo di appartenenza.	
			Rispetta i compagni, il personale docente e non docente	
Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici.				
COMUNICARE		Comunica informazioni, idee, esperienze utilizzando diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo, mimico, gestuale)		
COLLABORARE		Segue le indicazioni dell'insegnante per collaborare con i compagni nel lavoro di coppia o di gruppo.		
		Partecipa alle attività .		
		Rispetta il proprio turno di intervento		
		Ascolta gli interventi di coetanei e adulti.		
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Acquisisce la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.		
	CITTADINANZA ATTIVA	Assume un comportamento corretto verso la natura.		
		Segue correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico		

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE' CONOSCERE SE STESSI	Conosce i propri punti di forza e di debolezza.		
		Impara a gestire le emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi.		
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe.		
		AUTONOMIA	Persiste sul compito senza un continuo controllo da parte dell'insegnante	
		Ascolta e mette in pratica le indicazioni date per eseguire una richiesta.		
		Individua un problema e ipotizza una possibile soluzione.		
		Chiede aiuto di fronte ad una difficoltà		
	IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture		
		Mantiene l'attenzione per tempi adeguati sulle richieste.		
		Consolida le abilità di base e inizia ad utilizzare i diversi linguaggi.		
		E' puntuale nello svolgimento degli incarichi assegnati dall'insegnante		
		Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti		
		Porta il materiale scolastico e ne ha cura		
	3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e applica le regole della convivenza delle comunità e del gruppo di appartenenza.	
Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici. Modifica il proprio comportamento in seguito a richiami.				
COMUNICARE		Comunica in modo sempre più adeguato emozioni e vissuti		
		Comunica informazioni, idee, esperienze utilizzando diversi linguaggi		
COLLABORARE		Si relaziona in modo positivo con coetanei ed adulti.		
		Percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari.		
			E' disponibile al confronto e rispetta le opinioni altrui	
			Partecipa alle attività in modo propositivo.	
	Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.			
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Acquisisce la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.		
	CITTADINANZA ATTIVA	Conosce i cibi da preferire per una merenda sana ed una equilibrata alimentazione.		
		Assume un comportamento corretto verso la natura.		
		Segue correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.		

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE' CONOSCERE SE STESSI	Conosce e valorizza i propri punti di forza		
		Impara a gestire le emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi.		
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe .		
		AUTONOMIA	Persiste sul compito senza un continuo controllo da parte dell'insegnante.	
		Ascolta e mette in pratica le indicazioni date per eseguire una richiesta		
		Individua un problema e ipotizza una possibile soluzione		
		Chiede aiuto di fronte ad una difficoltà		
	IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture		
		Persiste nello sforzo cognitivo richiesto.		
		Padroneggia tecniche e utilizza in modo consapevole procedure e linguaggi specifici.		
		E' puntuale nello svolgimento degli incarichi assegnati dall'insegnante		
		Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti		
		Chiede aiuto di fronte alle difficoltà.		
		Porta il materiale scolastico e ne ha cura		
	3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e applica le regole della convivenza delle comunità e del gruppo di appartenenza.	
			Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici	
Modifica il proprio comportamento in seguito a richiami.				
COMUNICARE		Comunica in modo sempre più adeguato emozioni e vissuti		
		Comunica informazioni, idee, esperienze utilizzando diversi linguaggi		
COLLABORARE		Collabora con i compagni nel lavoro di coppia o di gruppo.		
		Si relaziona in modo positivo con coetanei ed adulti.		
		Percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari.		
		E' disponibile al confronto e rispetta le opinioni altrui.		
		Partecipa alle attività in modo propositivo.		
		Accetta il ruolo assegnato.		
		Motiva le proprie opinioni.		
Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.				
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Accetta e rispetta tutti i compagni.		
	CITTADINANZA ATTIVA	Conosce i cibi da preferire per una merenda sana ed una equilibrata alimentazione.		
		Assume un comportamento corretto verso la natura.		
		E' consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana (problematiche ambientali, legate alle nuove culture ecc.)		
		Conosce alcuni diritti e doveri del cittadino.		
		Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio.		
		Segue correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.		

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE' CONOSCERE SE STESSI	Conosce e valorizza i propri punti di forza		
		Impara a gestire le emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi.		
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe .		
		AUTONOMIA	Persiste sul compito senza un continuo controllo da parte dell'insegnante.	
			Ascolta e mette in pratica le indicazioni date per eseguire una richiesta	
			Individua un problema e ipotizza una possibile soluzione .	
			E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati	
	IMPARARE AD IMPARARE	Persiste nello sforzo cognitivo richiesto		
		Padroneggia tecniche e utilizza in modo consapevole procedure e linguaggi specifici.		
		Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.		
		Chiede aiuto di fronte alle difficoltà		
		Porta il materiale scolastico e ne ha cura		
		Si prefigge obiettivi non immediati e perseguibili.		
3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Conosce e applica le regole della convivenza delle comunità e del gruppo di appartenenza.		
		Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici.		
		Modifica il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri		
		Si relaziona in modo positivo con coetanei ed adulti.		
	COMUNICARE	Comunica in modo sempre più chiaro, preciso e completo emozioni e vissuti.		
		Comunica utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, allo scopo, al destinatario.		
	COLLABORARE	Collabora con i compagni nel lavoro di coppia o di gruppo.		
		Percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari.		
		Rispetta il proprio turno di intervento		
			E' disponibile al confronto e rispetta le opinioni altrui	
Partecipa alle attività in modo propositivo.				
Accetta il ruolo assegnato				
Motiva le proprie opinioni				
Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.				
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA' CITTADINANZA ATTIVA	Accetta e rispetta tutti i compagni		
		Conosce i cibi da preferire per una merenda sana ed una equilibrata alimentazione.		
		Assume un comportamento corretto verso la natura.		
		E' consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana (problematiche ambientali, legate alle nuove culture ecc.)		
		Conosce alcuni diritti e doveri del cittadino.		
		Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale presente sul territorio.		
Segue correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.				

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	LIVELLO
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	Ha cura dell'ordine e dell'igiene personale	
		Ha cura e rispetto di se' come presupposto di un corretto e sano stile di vita	
	CONOSCERE SE STESSI	Riconosce i propri interessi desideri e attitudini	
		Riconosce e valorizza i propri punti di forza, accetta i propri limiti e sa attivarsi per superarli	
		Impara a gestire le emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi	
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe e dell'istituto	
	AUTONOMIA	E' in grado di gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, libri, strumenti di arte, tecnologia, ed. fisica e musica)e i suoi effetti personali	
		Ascolta e recepisce le indicazioni degli insegnanti per l'esecuzione delle consegne	
		Impara a chiedere aiuto quando è in difficoltà	
		Svolge i compiti assegnati in modo adeguato rispettando i tempi e i modi della consegna	
	IMPARARE AD IMPARARE	Individua strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento valorizzando l'errore per la scelta di strategie migliori	
		Affronta situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate tra quelle proposte, secondo il tipo di problema	
		Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni utilizzando il metodo scientifico	
		Individua relazioni tra eventi utilizzando le coordinate spazio-temporali	
		Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi	

3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta gli orari scolastici	
		Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici	
		Rispetta i compagni, il personale docente e non docente	
	COMUNICARE	Impara ad utilizzare i registri verbali adeguati rispetto agli interlocutori (i pari e gli adulti)	
		Disciplina i propri interventi ed espone in modo pertinente il proprio pensiero	
	COLLABORARE	Interagisce con i compagni senza temere la reazione dei pari	
		E' disponibile nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune	
		Dà il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo	
	4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà
Conosce alcuni aspetti di culture diverse e le approccia senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione			
CITTADINANZA ATTIVA		Partecipa a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile	
		Si inserisce e prende parte alla vita della scuola sapendo portare il proprio contributo con spirito critico	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	Ha cura dell'ordine e dell'igiene personale		
		Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un corretto e sano stile di vita		
	CONOSCERE SE STESSI	Sa indagare i propri interessi e desideri		
		Ha maturato la consapevolezza di alcune delle conoscenze acquisite, delle difficoltà incontrate e cerca di capirne le cause con la guida dell'insegnante		
		E' in grado di assumersi alcune responsabilità		
	Consolida la gestione delle emozioni e le eventuali frustrazioni e/o insuccessi			
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe e dell'istituto		
		Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità		
	AUTONOMIA	Gestisce il materiale scolastico(diario, quaderni, libri, strumenti di arte , ed.fisica e musica) e i suoi effetti personali		
		Esegue le indicazioni degli insegnanti nello svolgimento delle consegne in modo abbastanza autonomo		
		Ascolta per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e presta attenzione a comunicazioni orali		
		Sceglie e utilizza in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro		
	IMPARARE AD IMPARARE		Impiega tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine)	
			Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro	
Comprende e analizza messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti(cartacei, informatici, multimediali)				
Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline				
Utilizza strategie di memorizzazione di regole e procedure				
Organizza il proprio lavoro dimostrando spirito di iniziativa				
Individua e riferisce collegamenti e relazioni tra fenomeni scientifici, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, trovando analogie e differenze				

3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta gli orari scolastici	
		Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici	
		Rispetta i compagni, il personale docente e non docente	
	COMUNICARE	Esprime le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa	
		Sa ascoltare	
		Sa chiedere chiarimenti	
		Riferisce in modo chiaro e esauriente i contenuti proposti	
	COLLABORARE	Partecipa al lavoro della classe da solo o in piccolo gruppo, collaborando con gli insegnanti o con i compagni dando il suo attivo contributo	
		Stabilisce rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere conflitti e contribuire all'apprendimento comune	
E' disponibile ad aiutare chi è in difficoltà			
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà	
		Riconosce il valore delle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione	
		Accoglie la diversità come risorsa	
	CITTADINANZA ATTIVA	Partecipa a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile	
		Acquisisce informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico	
		Si inserisce e prende parte alla vita della scuola riuscendo a portare il proprio contributo con spirito critico	

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO	
1. DIGNITA' UMANA	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	Ha cura dell'ordine e dell'igiene personale		
		Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un corretto e sano stile di vita		
	CONOSCERE SE STESSI	Valuta le proprie prestazioni e si sforza di migliorarle cercando di capire le cause dei propri errori		
		Sviluppa i propri punti di forza e cerca di superare quelli di debolezza		
		Sa essere assertivo di fronte a scelte e proposte		
		Individua i propri bisogni i propri interessi e le proprie attitudini		
		Cerca di controllare le reazioni istintive per superare le occasioni di conflittualità		
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	IDENTITA'	Riconosce la propria identità come allievo e la propria appartenenza al gruppo sociale della classe e dell'istituto		
		Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità		
	AUTONOMIA	Gestisce il materiale scolastico(diario, quaderni, libri, strumenti di arte , ed.fisica e musica) e i suoi effetti personali		
		Svolge le consegne in modo autonomo, completo, preciso e puntuale		
		Svolge i compiti assegnati e studia in modo consapevole e responsabile, rispettando i tempi di consegna, sapendosi motivare e organizzare da solo		
		Ascolta in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborando i concetti		
		Porta a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti		
		Utilizza in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e ne propone di alternativi in funzione del compito		
		E' in grado di ricercare autonomamente le fonti e i materiali funzionali al proprio percorso		
	IMPARARE AD IMPARARE	Impiega tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)		
		Comprende, analizza a fondo e utilizza adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)		
		Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni scientifici, eventi e concetti ,anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo analogie, differenze, cause ed effetti		
		Ha acquisito la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		
			Pianifica progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati	

		Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	
		Ha acquisito un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire	
		Analizza e sintetizza situazioni complesse	
		Sa valutare il proprio lavoro	
3. ALTERITA' E RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta gli orari scolastici	
		Rispetta gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici	
		Rispetta i compagni, il personale docente e non docente	
	COMUNICARE	Sa argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide	
		Riferisce i contenuti studiati dopo averli rielaborati utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina	
		Chiede agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici	
		Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità	
		Sa ascoltare con pazienza e attenzione	
		Sa comparare le proprie rielaborazioni a quelle del gruppo	
	COLLABORARE	Partecipa in modo propositivo e produttivo per il raggiungimento di obiettivi comuni	
E' disponibile a collaborare in modo costruttivo con compagni ed insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune			
Dà e accetta un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo			
4. PARTECIPAZIONE	INCLUSIVITA'	Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà	
		Dimostra un atteggiamento inclusivo nei confronti di compagni nuovi, svantaggiati e/o culturalmente diversi	
		Riconosce valore alle culture diverse e agisce con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione	
	CITTADINANZA ATTIVA	Partecipa a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile	
		Si inserisce e prende parte alla vita della scuola riuscendo a portare il proprio contributo con spirito critico	
		Assume atteggiamenti conformi ai propri valori anche con il dissenso (sa rifiutare adesioni o complicità ad azioni contrarie ai propri principi etici)	